

# ARTICULACION ENTRE NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO DESDE EL UNIVERSO DE INTERVENCION DE D.O.A.P.C. – DGE – MENDOZA

Dávila, Roxana Inés y Noguera, Walter

## Justificación:

Para cumplir con el objetivo de que todos los niños accedan a la escuela, transiten por ella de acuerdo a una trayectoria esperable y se gradúen habiendo realizado un aprendizaje significativo, se necesita no sólo garantizar el acceso al Sistema Educativo, sino también a una educación de calidad.

La asistencia de niños de todos los sectores sociales a la escuela representa hoy un objetivo necesario pero no suficiente. Ya que, como señala Tedesco (2004), una de las tendencias más fuertes en la nueva economía, es *el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población*, fenómenos que se ven reflejados hacia el interior de la institución escolar.

Consideramos a la educación como responsabilidad compartida por diferentes actores que, en el marco de las actividades habituales y de los distintos escenarios en los que estas actividades se desarrollan, asumen conjuntamente el compromiso de satisfacer las necesidades educativas de

## **Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

todos sus miembros, ofreciéndoles la oportunidad de participar y permanecer incluidos en el Sistema Educativo.

Tratamos de recuperar el concepto amplio de educación como responsabilidad social compartida, donde el conjunto de agentes sociales que ejercen influencia sobre este sistema deben ser parte activa en la organización, gestión y comunicación. Para así reconsiderar al sujeto que aprende como un individuo particular y contextualizado.

Una de las posibles barreras para el logro de trayectorias escolares exitosas, podría ser la falla en la articulación entre Niveles del Sistema Educativo y la falta de seguimiento de los alumnos que presentan problemáticas que podrían impactar negativamente en su trayectoria escolar.

Por lo dicho, es pertinente en este punto, aclarar el concepto de articulación considerado para este trabajo. Entendemos la articulación como un asunto sistemático, como algo que involucra a todo el Sistema Educativo y sus diversos estamentos, no como algo concerniente sólo a una parte de ellos.

Siguiendo la definición del Diccionario de la Real Academia Española, definiremos Articulación como: *la unión de dos piezas o partes de un instrumento o máquina. Unión. Enlace.*

*El término Articulación en este trabajo, entonces, hace referencia a la unión de partes separadas que, por tanto, conservan su identidad, y que a la vez, se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas.*

Es mutua la necesidad de los Niveles del Sistema de Educación Formal, que sin perder su identidad, proponemos que se integren en la organización, gestión y comunicación en tiempo y forma de acciones y soluciones adoptadas para satisfacer las necesidades educativas del conjunto de la población incluida en el Sistema Educativo.

En ocasiones, alguna o todas las fases mencionadas (organización, gestión y comunicación), resultan inapropiadas para hacer frente a los desafíos planteados en el campo educativo. El escenario social, económico, político y cultural marcado por el fenómeno de la globalización, la omnipresencia de las

## Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

nuevas tecnologías de información y comunicación y el tránsito de una economía industrial a una economía basada en el conocimiento ,son, posiblemente, los factores que infieren en el éxito o fracaso de las trayectorias de los alumnos por el Sistema educativo formal.

Dado el carácter crítico de la articulación entre Niveles del Sistema Educativo, consideramos que se pone de manifiesto a través de indicadores como la repitencia y el desgranamiento en el pasaje del Nivel Primario al Secundario.

Por ello, la problemática de la articulación requiere poner atención en las prácticas educativas y de intervención psico-socio-educativas, y fundamentalmente en la acertada comunicación intra e inter niveles de las mismas.

Entendiendo que el pasaje de la escolaridad primaria a la secundaria implica procesos de cambio y adaptación, en los cuales hay continuidades y rupturas en diversos planos, este tránsito requiere la focalización de la atención tanto, en aspectos tales como la continuidad en el seguimiento de alumnos que presentan problemáticas socio-educativas, como en los procesos de comunicación de las actuaciones profesionales entre un nivel y otro.

Por lo dicho, más que la igualdad en el acceso al Sistema Educativo, que según muestran las tasas de escolarización primaria, está generalizado<sup>1</sup>, se apunta a garantizar la igualdad en los logros educativos, es decir, que todas las personas, independientemente de su origen social y condición personal deben tener igual acceso al conocimiento y permanencia en el Sistema.

Cabe entonces preguntarse si en los hechos, la universalización del acceso al conocimiento, aparecerá asociada a mayores dificultades para obtener buenos resultados en los logros educativos. La inclusión, entendida desde una mirada más amplia y considerándola según la definición de UNESCO (2005), *“representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, por que aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad”*. La inclusión, entonces está relacionada

---

<sup>1</sup> Según el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2001, la tasa neta de escolarización de sala de 5 años era del 90.76%, la de Nivel Primario del 98.09% y la de Secundario del 76.29%

## **Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

con el acceso, la participación, la permanencia y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones, es decir, excede los términos de acceso y va acompañada de problemas como el abandono, sobreedad, problemáticas socio-sanitarias, articulación entre Niveles del Sistema para que se logre garantizar la permanencia exitosa de los alumnos en el mismo. Para el desarrollo de este trabajo, sólo analizaremos la articulación entre Niveles, dejando aclarado que es un factor más de exclusión, no el único ni el preponderante, en algunos casos. El análisis de las otras causas de exclusión de los alumnos del Sistema Educativo ameritan profundizarse en otros trabajos de investigación.

Las sucesivas reformas del Sistema Educativo han sido implementadas a fin de resolver, entre otras, problemáticas como las planteadas, quedando aún una gran brecha por cubrir, en cuanto al pasaje de información sensible sobre las problemáticas de los alumnos que requieren apoyo y seguimiento en el ámbito psico-social.

Este pasaje de información, proponemos que se ajuste a los tiempos e instituciones que albergan a los estudiantes atendidos por los profesionales de D.O.A.P.C., gestionando un sistema de información digital al que tengan acceso los Equipos de Orientación de Nivel Primario y Secundario, a fin de acompañar a los alumnos en el tránsito de un Nivel a otro, proveyendo de información al Nivel que recibe al alumno, como así también en caso de cambio de institución educativa, a aquella que lo recibe.

El fracaso, la repitencia, la deserción de aquellos que accedieron al Sistema Educativo tienen como una de sus posibles causas, la falla en la articulación entre Niveles, trasladando así, la exclusión al interior de la escuela y del Sistema Educativo en General.

La complejidad del problema se puede analizar desde distintos aspectos, entre otros: la estructura de cada nivel, los contenidos de las propuestas curriculares, los modelos de gestión institucional, la formación docente y las características de los procesos de aprendizaje escolar de los alumnos. Y

## **Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

apuntando al mejoramiento de la calidad educativa se plantea el desafío de responder a la necesaria articulación de la actual escuela primaria con la actual escuela secundaria.

En tanto la misión de D.O.A.P.C. (Dirección de Orientación y Apoyo Psicopedagógico Comunitario), es la construcción de alternativas de solución para las problemáticas socio-psico-educativas de los miembros de la comunidad educativa, y siendo el pasaje de un Nivel del Sistema a otro, un momento complejo, que involucra múltiples aspectos, es que se plantea el siguiente trabajo de investigación y análisis.

El análisis de la temática, por su complejidad y amplitud, exige clarificar el recorte del universo de abordaje y las problemáticas analizadas como posibles incidentes en la articulación exitosa entre Niveles del Sistema Educativo, así como el análisis de las disfunciones existentes entre los procesos institucionales característicos de cada Nivel y la presencia y efectividad de las estrategias de “pasaje” adoptadas en la población atendida por la D.O.A.P.C.

### **Universo de intervención de D.O.A.P.C.**

La Dirección de Orientación y Apoyo Psicopedagógico Comunitario atiende a la población escolar que cursa EGB1, 2 y 3, que presenta problemáticas vinculadas a la salud psicológica, psicopedagógica, fonoaudiológica y problemáticas socio-comunitarias, que son derivados por las instituciones educativas al Servicio.

Para el presente trabajo se considerará el recorte del universo de alumnos comprendidos entre los 5 y los 14 años que cursan en escuelas de Gestión Estatal de la Provincia, y han sido atendidos por profesionales de la Dirección, durante los años 2006, 2007 y 2008.

Tomando como referencia la matriculación durante los años estudiados, se obtienen los siguientes datos, sobre los cuales se trabajará en el presente análisis (Cuadro N° 1)

## Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

### Cuadro N°1.

**Fuente:** Subdirección de Estadísticas e Investigaciones Educativas. Dirección General de Escuelas. DEIE. Ministerio de Producción.

El servicio de la Dirección ha sufrido variaciones a través del tiempo, lo que en ocasiones, ha repercutido en la calidad y cantidad de las intervenciones, debido, entre otras causas, a la merma de profesionales que desempeñan la tarea. (Cuadro N° 2)

### Cuadro N° 2

	<b>Año 2006</b>	<b>Año 2007</b>	<b>Año 2008</b>
<b>Matrícula Total EGB</b>	227.839	225.966	223.890
<b>Gabinetes</b>	39	39	35
<b>Profesionales</b>	195	195	172

**Fuente:** Área de Evaluación e Investigación. Dirección de Orientación y Apoyo Psicopedagógico Comunitario. Dirección General de Escuelas.

Como consecuencia de la merma de Profesionales mencionada,

<b>Matrícula</b>	<b>Año 2006</b>	<b>Año 2007</b>	<b>Año 2008</b>
<b>Primaria</b>	227.839	225.966	223.890
<b>Secundaria</b>	111.644	113.455	124.813

destinados a la atención de casos derivados a los Gabinetes, durante los años 2006 al 2008, y como alternativa de solucionar los problemas in situ, se crea, en el año 2009 el Programa de Formación. Con la finalidad de capacitar a los Docentes, Directivos y Supervisores del Sistema en la prevención, abordaje y atención primaria de situaciones emergentes.

**Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de  
Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

Además, durante los años 2006 al 2008 se trabajó con un modelo de intervención y carga de datos diferente al que se aplica desde el año 2009, según se grafica en el **Cuadro Nº 3**.

**Cuadro Nº 3**

<b>Años 2006-2007-2008-</b>	<b>Años 2009-2010</b>
<u>Equipo de Contingencia</u> : Abordaje de situaciones emergentes. 15 Profesionales.	
<u>Gabinetes Seccionales</u> : Atención y Seguimiento de alumnos derivados. 35 Gabinetes. 180 Profesionales.	<u>Gabinetes Seccionales</u> : Atención y Seguimiento de alumnos derivados. 35 Gabinetes. 172 Profesionales
<u>Registro de Información</u> : Datos que se consignan: -Cantidad de casos -Locación Geográfica	<u>Registro de Información</u> : Datos que se consignan: - Georeferenciación - Frecuencia - Distribución por edad y sexo - Tipo de intervención - Duración en el tiempo de la intervención
	<u>Programa de Formación</u> : 10 Profesionales

La D.O.A.P.C., en la actualidad, atiende a la población escolar primaria, en 35 Gabinetes de Profesionales, distribuidos en toda la provincia, contando con un total de 172 profesionales, que según los datos relevados en las estadísticas del año 2006 **Cuadro Nº 4**. Se han atendido un total de 4.794 alumnos, discriminados según la categoría de las problemáticas de la siguiente forma:

## Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

### Cuadro N° 4

**Fuente:** Área de Evaluación e Investigación. Dirección de Orientación y Apoyo Psicopedagógico Comunitario. Dirección General de Escuelas.

La representación del impacto de casos según la matrícula total es del 9,84%. La distribución, según el tipo de atención, puede tener una relación con la modalidad de las derivaciones de los alumnos a los Gabinetes.

Se considera que el Universo de intervención de la Dirección, al ser la población de la actual escuela primaria (Ciclo de la Educación General Básica) y no continuar su seguimiento en el ciclo secundario, se produce un quiebre importante en la posibilidad de atención de aquellos alumnos que presentan problemáticas como las descritas en el cuadro anterior. En ocasiones, provocando el desgranamiento, la repitencia y el fracaso en la trayectoria escolar de estos alumnos. Realidad que se refleja cuantitativamente en los datos del **Cuadro N° 5**.

### Cuadro N°5

<b>Abandono/Fracaso</b>	<b>Año 2006</b>	<b>Año 2007</b>	<b>Año 2008</b>
7° año - primaria	33.942	32.551	35.943

<b>Categoría de problemas</b>	<b>Cantidad de alumnos atendidos</b>		
Fonoaudiológicos	784		
Psicológicos	1915		
Psicopedagógicos	1240		
Trabajadores Sociales	855		
	<b>Total: 4.794</b>		
8° año o 1° año secundaria	29.073	29.944	30.943



## Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

**Fuente:** Subdirección de Estadísticas e Investigaciones Educativas. Dirección General de Escuelas. DEIE. Ministerio de Producción.

Se observa claramente que el proceso de desescolarización y desgranamiento que se produce en pasaje de un Nivel a otro, marca una dificultad en la retención, que podría estar basada, en algunos casos, en la no consecución de seguimiento y/o tratamiento de las diferentes problemáticas descriptas.

El impacto según la relación matrícula/casos derivados y o atendidos por Profesionales de D.O.A.P.C., en el transcurso del año 2008 (**Cuadro Nº 6**) revela que se cubren las necesidades del 2,14% de la población de educación primaria. Siendo incierta la trayectoria escolar de éstos alumnos en el Nivel Secundario.

### Cuadro Nº 6

	Año 2008
Matrícula Nivel Primario	223.890
Casos derivados y/o atendidos	4.794
Porcentual de impacto	2,1412 %

**Fuente:** Área de Evaluación e Investigación. Dirección de Orientación y Apoyo Psicopedagógico Comunitario. Dirección General de Escuelas.

Las diferencias socio-económicas y culturales que caracterizan a los alumnos de escuelas de gestión pública, según su locación geográfica, sumadas a las diferencias en metodología de enseñanza y a la presión académica (cantidad y calidad de exigencias académicas y el apoyo escolar), la infraestructura, el acceso a la tecnología, la cobertura de las necesidades básicas, el seguimiento de los Gabinetes Psicopedagógicos y la estimulación intelectual en el hogar, permitirían explicar por qué los alumnos de algunas escuelas presentan un nivel de logro y egreso significativamente superior que otras. El apoyo familiar, el status que representa la asistencia a escuelas consideradas socialmente como de excelencia, la asistencia personalizada, la preocupación por la resolución de los problemas académicos y personales de los alumnos a través de Gabinetes Psicopedagógicos, podrían ser factores de

## **Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

peso en la explicación de este fenómeno de desgranamiento en el pasaje de un Nivel a otro, y dentro del Nivel Secundario.

### **Conclusión y Propuesta de trabajo:**

“Como el nivel, en el caso de la enseñanza secundaria, va ligado a un tipo de profesorado diferente al de primaria, el corte entre las culturas de centros de primaria y secundaria no sólo se produce en los contenidos y finalidades del curriculum, sino también en las culturas profesionales. Las diferencias en este sentido tienen su fuente en desiguales tipos de formación profesional (por su nivel académico, contenido profesionalizador e institución de formación) y en el desigual status profesional (remuneración, jornada laboral, prestigio social, tipo de control ejercido sobre el oficio). Estas son diferencias mucho más fuertes a la hora de marcar fronteras en las transiciones que las estrictamente curriculares, lo que será origen de trabas muy determinantes para la comunicación entre tipos de centros” (Gimeno Sacristán, 1996:56).

Estas características encontradas en un trabajo de investigación realizado por Gimeno Sacristán en España, sobre el pasaje a la escuela secundaria, sería factible agregar, desde el posicionamiento planteado por la Dirección, la falta de articulación entre los Equipos de Orientación de ambos Niveles, es un factor importante en el fracaso de las trayectorias escolares, así como la falta de seguimiento de los alumnos atendidos en el Nivel Primario, al pasar al Nivel Secundario.

Por lo dicho, es que se propone la implementación del sistema de Orientación y Apoyo Psicopedagógico-Social existente en el Nivel Primario, en el Nivel Secundario. Con la apoyatura de un sistema digital de seguimiento que refleje la trayectoria escolar de cada alumno atendido, hasta su egreso del Sistema completo. **(Planilla de seguimiento sugerida en Anexo 1)**

El Servicio de Orientación y Apoyo Psicopedagógico y Social posee una larga trayectoria en la cultura institucional primaria, abarcando funciones tales

## **Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

como son: orientación, promoción, atención, prevención, asistencia y derivación de alumnos que presentan problemáticas que dificultan su aprendizaje. A través del presente trabajo se propone agregar para el Nivel Secundario un servicio similar, apuntando al fortalecimiento de redes socio-escolares de inclusión en las que formen parte todos los estamentos de la comunidad escolar, generando estrategias de trabajo que apunten a optimizar la transición entre Niveles y la permanencia de los alumnos en el Sistema hasta su finalización exitosa.

El mencionado Servicio desarrollará tareas específicas en la atención de alumnos y otras relacionadas con la formación profesional de sus integrantes, psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales, sociólogos. Sus funciones estarán destinadas a la promoción de la salud integral, en un sentido amplio; y en un sentido estricto, orientadas a promover procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad que apunten a la madurez que evolutivamente resulte adecuada al término de la escolarización secundaria de los adolescentes, contextualizando sus atenciones.

Su ámbito de influencia serán los diversos actores de la comunidad escolar, ya que esta labor parte del supuesto de que cada adulto forma parte de la educación y es a su vez, orientador y modelo de los estudiantes.

En función de ello, las profesionales del Servicio procurarán mediar entre los distintos actores intervinientes: estudiantes con sus pares, profesores, equipo de gestión, preceptores, padres, demás personal de las instituciones educativas y comunidad en general, en un abordaje individual y/o grupal, llevando a cabo un seguimiento a lo largo del ciclo lectivo y en la totalidad de la trayectoria escolar de los alumnos.

### **Entre sus propósitos se destacarán:**

- Promover un rendimiento académico acorde a las capacidades de los estudiantes desde su ingreso al Sistema Educativo, favoreciendo su

## **Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

inserción a la estructura del Nivel Secundario, hasta su conclusión exitosa.

- Informar, esclarecer y mediar en aquellas situaciones académicas, vinculares e institucionales que así lo requieran.
- Mantener una comunicación permanente con el personal directivo y docente de las instituciones, receptando y planteando diversas inquietudes académicas, sociales y del área de la salud.
- Estimular, dentro de sus posibilidades, todo tipo de actividades, sea de orden académico, científico, recreativo o deportivo, que hagan a la participación e integración de los estudiantes.
- Atender a los requerimientos de los padres, aportando una perspectiva interdisciplinaria, relacionada con sus inquietudes.
- Ofrecer orientaciones que contribuyan al profesorado, aportando elementos para promover el conocimiento psicopedagógico y contextual de los estudiantes.
- Acompañar, desde el aporte disciplinar de cada uno de los profesionales, a los profesores en los distintos proyectos educativos que plantean para desarrollar su currícula.
- Registrar y comunicar el seguimiento de las trayectorias escolares de alumnos atendidos por los Profesionales del Servicio, a través de Sistema Digital propuesto.

### **Intervenciones del Servicio:**

Se propone la implementación de un Servicio que atienda, en forma coordinada con el servicio que actualmente presta D.O.A.P.C. para el Nivel Primario, un sistema similar para la atención de casos en el Nivel Secundario, adecuando la localización y pertinencia de la modalidad de atención a la franja etaria que se atenderá.

El Servicio Psicopedagógico-Social dependerá de D.O.A.P.C. para permitir la óptima coordinación y comunicación entre profesionales, como así la

## **Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

coherencia de una única conducción, que dicte los lineamientos de trabajo, ajustándose a las pautas de la política educativa.

Las acciones del Servicio Psicopedagógico-Social, girarán en torno a cuatro ejes comunes de trabajo que atraviesan transversalmente a todos los integrantes de la comunidad educativa, y adquieren según las situaciones emergentes una modalidad de abordaje particular, individual o grupal.

A continuación se desarrollan los ejes mencionados:

### **1. Integración, convivencia y orientación**

Esta tarea se llevará a cabo a través de diversos espacios curriculares, desde donde el Servicio mantendrá un contacto periódico con estudiantes y docentes. Algunas de las temáticas a trabajar serán prioritarias por sobre otras, a lo largo de la escuela secundaria, atendiendo a particularidades etarias, de intereses, emergentes, etc. Para su desarrollo se han acordarán actividades dentro de los espacios curriculares, así como talleres con estudiantes, padres y docentes, entre otras.

### **2. Asesoramiento, derivación, seguimiento**

Las actividades de apoyo y asesoramiento al proceso de enseñanza y aprendizaje se llevará a cabo desde la perspectiva profesional de cada uno de los integrantes del gabinete (psicológica, fonoaudiológica, psicopedagógica, social) y los principios de atención a la diversidad, con la finalidad de que las decisiones institucionales que se adopten tengan en cuenta las diferentes capacidades, intereses y motivaciones. Estas tareas se concretarán con estudiantes, padres, profesionales del medio, personal de las instituciones, tanto de manera individual o con pequeños grupos y apuntará específicamente a abordar situaciones emergentes.

Así mismo, deberán coordinarse acciones con Municipios y Centros de Salud que aborden problemáticas de alumnos que transitan de un Nivel a otro,

## **Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

para que la información sensible que es necesaria para continuar el proceso educativo de éstos alumnos se encuentre a disposición de los profesionales de la institución que lo recibe. Cabe destacar en este punto, que las ONG's, y otros centros de atención que puedan poseer prestadores que aborden las problemáticas de niños, niñas y adolescentes, y que éstas sean de interés para el éxito educativo de los alumnos, también deberán coordinar el sistema de pasaje de información y articulación de acciones.

### **3. Registro y Comunicación de las trayectorias escolares**

Se implementará un sistema de fichas de registro digital individual para cada alumno, donde se caracterizará el caso, su respectivo seguimiento y las prestaciones recibidas por parte de los Profesionales del Servicio. Permitiendo así el acceso a la información sensible de cada alumno en el pasaje de un Nivel a otro.

### **4. Coordinación**

Se priorizará el trabajo de coordinación y articulación al interior de los espacios curriculares y con otras instituciones, en donde se consolidan los principios de integración, convivencia, formación en valores para la vida. Asimismo se desarrollarán estrategias orientadas a la coordinación de acciones al interior del Servicio, que asegurarán la articulación de las actividades precedentemente planteadas, para lo cual se realizarán reuniones de seguimiento de la tarea tutorial y reuniones periódicas internas.

**Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de  
Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

**Bibliografía:**

- Tedesco, J.C. “Igualdad de Oportunidades y Política Educativa”, en Políticas Educativas y Equidad. Reflexiones del Seminario Internacional, p 59-68. Fundación Ford, Universidad Alberto Hurtado, UNICEF y UNESCO. Santiago de Chile, 2004.
- Coll, C. “Educación, Territorio y responsabilidad ciudadana”. En Políticas Sociales y estado de bienestar en España. Informe 2000. (P 165-187) FUHEM/Editorial Trotta, 2002.
- Gimeno Sacristán. Trabajo de investigación realizado en España, Universidad de Salamanca. 1996, (p.56).
- INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2001.

**Articulación entre niveles del Sistema Educativo desde el Universo de  
Intervención de D.O.A.P.C.**

Lic. Prof. Roxana Dávila

---

**Anexo 1**

**Planilla Virtual de seguimiento (sugerida)**