



Dirección General de Escuelas

Dirección de Orientación y Apoyo Psicopedagógico Comunitario

Programa de Formación Institucional

Año 2011

Responsables

Responsable de la Institución/ título: Lic. Clara Nélide Vaccani – Lic. en Trabajo Social

Coordinador del Programa de Formación Institucional/Título: Lic. Ana María Tulian – Lic en Gestión Educativa.



Programa de Formación Institucional de DOAPC

En el contexto macropolítico y social en el que se desenvuelve América Latina, que busca definir su propio modelo de integración y participación, la educación atraviesa una ya prolongada búsqueda que se manifiesta de diferentes maneras.

“Una cosa es tener un fracaso, otra ser un fracasado y otra es hacer del fracaso una oportunidad para pensar, en este último sentido todo fracaso es siempre provisorio” (Marcelo Persia)

La educación resulta un pilar para la transformación social ya que, como derecho que garantizan todas las constituciones nacionales posibilita la integración social de las personas y, a la vez, el ejercicio pleno de sus derechos. Reconocemos, entonces, la relevancia que tienen las instituciones escolares y sus recursos humanos.

“El problema de la educación de los niños y adolescentes no se reduce a la escuela , pero la escuela es el lugar más valioso en donde pueden estar” (Flavia Terigi. 2004)

Microcontexto, hacemos referencia en esta instancia a una adaptación activa del docente a las nuevas demandas que le hace la sociedad a la escuela representada por el nuevo sujeto de aprendizaje.



La búsqueda está orientada a fortalecer el rol docente mediante la incorporación de criterios de acción y herramientas tendientes a la resignificación de las situaciones que se presentan en su cotidianeidad profesional. De manera tal que pueda ensayar nuevas repuestas frente a nuevas problemáticas, este programa propone reforzar o agudizar la idea de que hay que adaptar la oferta educativa las especificidades de cada subcultura.

La escuela, tiene entre sus tradiciones culturales, una trayectoria academicista fuertemente arraigada. Aún, en los últimos años y a pesar de estudios que demuestran la influencia de las variables emocionales y sociales en el desempeño académico y con la consideración de estas dimensiones como elementos centrales para el desarrollo de alumnos, profesores y comunidades educativas en general, continúa siendo considerado en segundo grado de importancia.

Sin embargo, estamos convencidos de que la escuela necesariamente puede y debe atender tanto a la demanda académica cuanto a la demanda humana. Y, en este sentido, el conjunto global de las relaciones interpersonales que se producen en las instituciones educativas resultan de particular importancia. Sabemos que si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológicos, éticos y emocionales se puede hacer difícil el enseñar y el aprender.



Los nuevos paradigmas democráticos retomando las propuestas pedagógicas desarrolladas por Paulo Freire proponen superar la concepción bancaria para construir espacios democráticos en las escuelas basados en una pedagogía dialógica que fomentan la participación y el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y requieren desarrollar profundos cambios en el tipo de relación docente – estudiante y, en general en los climas sociales escolares..

Los docentes tienen un rol importantísimo y estratégico en la posibilidad de hacer realidad el derecho a la educación. Ellos representan un motor indispensable para los estudiantes a pesar de,(al decir de Tenti Fanfani), ejercer un oficio muy castigado.

El equipo docente como grupo de profesionales es un elemento decisivo en relación a la calidad de la enseñanza y aunque cada profesor es importante en sí mismo es el conjunto de los que forman un equipo docente lo que realmente incide sobre la marcha de la vida de las instituciones educativas.

La escuela y la familia son las instituciones a las que la sociedad atribuye la principal responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones. Entre estas dos instituciones se ha establecido un distanciamiento y un mayor nivel de conflicto, ambas tienden a desacreditarse por diversas razones, la guía de valores que las impregnan las ha distanciado.



Esta distancia se expresa en que con más frecuencia se produce una judicialización del vínculo.

Sin embargo es importante para los adultos responsables de la educación familiar contar con la cooperación de la escuela y sus docentes. Es esencial para los docentes contar con la comprensión y el apoyo de las familias.

Existe una trama de creencias, hábitos, representaciones colectivas que forman un sustrato tácito que compone una trama problemática y compleja en la relación escuela -familia. La escuela debe posibilitar espacios para que la familia ingrese y aporte también su realidad cultural y cuales son sus expectativas.

La adolescencia es un período de especial vulnerabilidad, requiere de adultos dispuestos a escuchar, contenedores y consistentes.

Durante esta etapa es de fundamental importancia la influencia del grupo, el microsistema de los iguales que tienen identidad propia.

También, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías han dotado de matices nuevos a esta etapa. Los jóvenes se inician sexualmente a muy temprana edad y desde los últimos años de la escolaridad primaria y comienzos de la secundaria aparecen otros factores de alto riesgo: el fácil acceso a las drogas en general y al alcohol en particular, y la pertenencia a tribus, patotas o barras.



Las relaciones interpersonales se desenvuelven en una dinámica compleja que hacen depender a unos sistemas de otros sin olvidarnos que tanto el docente como el alumno son seres humanos con su propia y singular humanidad. A este conjunto de relaciones es a lo que llamamos clima institucional puesto que una organización es un sistema abierto de altísima interrelación con el medio donde el universo es un entramado relacional.

Estamos convencidos de que este entramado relacional puede y debe ser una fortaleza para enfrentar este trayecto de cambios, crisis y conflicto que es la transición entre la escuela primaria y secundaria.

Acoso escolar este fenómeno de ofensa entre escolares despierta preocupación social y es necesario hacer esfuerzos educativos para generar distintos programas o proyectos de intervención. El acoso escolar se hace presente cuando hay maltrato sostenido, generando violencia interpersonal entre iguales y termina definiendo la red vincular del aula-clase.

Este Programa está orientado a los docentes, con la finalidad de ofrecerles estrategias para la **optimización de las relaciones interpersonales**, en el trayecto educativo, considerando aquellas de importancia relevante para alcanzar los aprendizajes pedagógicos esperados.

Se pretende disminuir las situaciones de riesgo de fracaso escolar en un momento de grandes cambios, crisis y aparición de conflictos.



Las temáticas abordadas, contextos, relación familia, violencias, convivencia, habilidades sociales, conflicto, hábitos saludables, prevenciones y resiliencia, aportarán a los docentes herramientas para la construcción de subjetividades en el marco del paradigma democrático.

Fueron notificadas todas las autoridades de la Dirección General de Escuelas, Subsecretarías, Inspección General y Direcciones de línea.

Se invitó a las Supervisiones Regionales con sus respectivas secciones a realizar las convocatorias.

Se realizó la articulación con los respectivos Directores de Educación de los Municipios y con la Dirección de Asuntos Municipales de la Provincia, desde donde se gestionó el trabajo en red.

Todas las capacitaciones cuentan con N° de Resolución y puntaje otorgado por la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa de Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza.

Este Programa cuenta con un total de 14 Profesionales especializados en distintas temáticas, apoyando de esta forma el trabajo que realizan los Equipos Técnicos de nivel Primario.

El objetivo general de las jornadas es **“Aproximar a los docentes de escuelas primarias, secundarias y educación de adultos, al tratamiento y reflexión de temáticas relevantes para el quehacer docente que hacen a**



las relaciones interpersonales y la convivencia escolar y que son de fuerte impacto en los resultados académicos”.

Al mismo tiempo se propone el diseño de estrategias específicas y se sugieren actividades para trabajar con los alumnos.

A modo de ejemplo se resumen a continuación algunos temas que se trabajan en las capacitaciones del Programa.

“EL DÉFICIT ATENCIONAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR”

Curso Taller

Este proyecto plantea abordar la problemática aprendizaje, especialmente del Déficit Atencional con hiperactividad en el ámbito escolar, desde una perspectiva interdisciplinaria, optimizando líneas de acción y estrategias que tiendan a disminuir los costos individuales, familiares y sociales que acarrea el fracaso escolar. La propuesta pretende constituirse en una oportunidad de desarrollo profesional docente, en cuanto posibilidad para la formación y promoción de agentes de cambio educativo y social, fundamentalmente en las vías de acceso a la escolaridad primaria. La escuela cumple un papel esencial en el área de la detección de las perturbaciones en los niños. Por ello los destinatarios son docentes, directivos y supervisores de Educación Preescolar, nivel Inicial y Primaria (1º, 2º y 3º grado) de enseñanza común y especial. El proyecto constituye una herramienta al servicio de la reflexión y acción sobre los paradigmas que sustentan las prácticas educativas de los primeros años de la escolaridad: criterios de selección de estrategias de enseñanza, instancias



de aprendizaje priorizadas, criterios evaluativos y clima pedagógico en el que se desenvuelven.

Como el objetivo es una escuela inclusiva, con atención a la diversidad, es en este sentido que también está destinado a docentes de Nivel Secundario.

La modalidad del curso taller es semipresencial con trabajos de campo y material teórico. Tiene una duración de 30 hs reloj con 3 clases presenciales

“ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE CONFLICTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

Esta capacitación propone a los docentes;

El conflicto es constitutivo de las relaciones interpersonales, como tal no puede ser eludido ni eliminado. Debe abordarse y manejarse con herramientas adecuadas para su resolución.

Para alcanzar una adecuada comprensión de los conflictos institucionales se requiere el análisis de sus componentes: origen, fuentes, tipos , creencias y posturas.

Cada uno de los componentes representa una lente por donde mirar el conflicto. Estas miradas no son excluyentes. Si bien cada una representa una puerta de acceso diferente, son complementarias.



La construcción de estrategias para el análisis de los conflictos es una competencia necesaria para aquellos que se ocupan de la gestión de grupos e instituciones.

La formulación de interrogantes clave frente a los conflictos facilita la comprensión de su estructura, lo que permite la construcción del mapa del conflicto, esta herramienta puede facilitar la formulación de hipótesis y la toma de decisión acerca de los caminos a seguir para su resolución.

La escuela, es un tipo de institución que por sus características micro y macro estructurales posee una naturaleza conflictiva.

“Habilidades Sociales en el Aula”

El presente proyecto presenta la importancia del desarrollo de Habilidades Sociales en los contextos actuales y la necesidad de su enseñanza sistemática en la escuela, comprender la importancia de los distintos estilos de comportamiento sobre el aprendizaje, analizar diferentes modelos de intervención y diseñar una propuesta para el desarrollo de la competencia social en el aula y en la institución escolar.

Nº	<u>Capacitación</u>	<u>Niveles donde se dicta</u>	<u>Dpto</u>	<u>Nº de Resol.</u>	<u>Total de capacitados</u>
1	<u>“Estrategias para el Manejo de Conflictos en las Instituciones Educativas”</u>	Todos los Niveles	Lavalle San Carlos Tunuyán Tupungato	0179/2009	241
2	<u>“Escuelas Constructoras de Resiliencia”</u>	Nivel Inicial Nivel Primario Nivel Secundario	Todos	0086 04/08/2010	220
3	<u>“Habilidades Sociales en el Nivel Inicial”</u>	Educ. Preescolar Nivel Inicial	Todos	0121 13/09/2010	110
4	<u>Detección y abordaje de Bullying. Una propuesta basada en valores</u>	Nivel Secundario	Todos	0088 04 /08/2010	170
5	<u>El Déficit Atencional y la Hiperactividad en el ámbito Escolar</u>	Educ. Preescolar Nivel Inicial Nivel Primario Nivel Secundario	Todos	0103/ 27/08 de 2010	100
6	<u>Trabajando juntos en la relación escuela-familia</u>	Educ. Preescolar Nivel Inicial Nivel Primario Nivel Secundario Nivel Superior Universitario	Lujan PPOEF	0138 24/08/2009	60

7	Habilidades Sociales en el aula”.	Educ. Preescolar Nivel Inicial Nivel Secundario Superior no Universitario		0101 27/08/2010	69
8	Programa “Plan Estratégico Merienda Saludable”	Todos	Todos	852/07	2340
9	Los derechos de los niños/as y adolescentes fundamentos para la acción	Todos	Todos	0098/18/6/2009	1542
10	Seminario Taller “Pensar en las instituciones	DOAPC en coordinación con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Profesionales de Doapc Psicólogos Psicopedagogos Lic. En Trab. Social Técnicos Fonoaudiólogos	Todos	930/2010-R	140
Total	Año 2010				5092
	A partir del año 2011 se incorporan tres temáticas para atender toda la provincia.				
11	Convivencia escolar una tarea de todos y para todos			0223/30/12/2010	

12	Fortaleciéndonos para atender la demanda de un nuevo contexto microsocioal			0190/30/11/2010	
13	Seminario de prevención de la violencia de género "Noviazgo sin violencia"	DOAPC en coordinación con el Instituto de la Mujer		0178/30/11/2010	

Aprender a pensar con rigurosidad es algo que no se logra de la noche a la mañana. Requiere asociaciones relevantes de transferencias de pensamiento conciente sobre los significados y de aplicación del conocimiento de nuevas situaciones.

“Los buenos seres humanos necesitan de una sociedad buena para crecer. Es buena aquella sociedad que promueve el máximo desarrollo de las potencialidades humanas, el máximo grado de humanidad” Abraham Maslow.